

# EDUCAÇÃO POPULAR E POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO CAMPO DA SAÚDE

Webinar interativo

8 de abril de 2025

8:00 México, 9:00 Colômbia, 10:00 Porto Rico

11:00 Brasil, 16:00 França

## PALESTRANTES:

- Vera Bornstein, Membro da Rede de Educação Popular do Brasil
- Profa. Adriana Prestes do Nascimento Palú, Docente-tutora dos Programas de Residência Multiprofissional em Saúde, Autarquia Municipal de Saúde de Apucarana – Paraná, Brasil
- Profa. Dra. Vanderléia Laodete Pulga, Docente e pesquisadora, Universidade Federal da Fronteira Sul, Brasil
- Dra. Mónica Genith Castro, coordenadora do grupo de curso de vida da Diretoria de Promoção e Prevenção do Ministério da Saúde e Proteção Social da Colômbia



[https://bit.ly/register\\_webinar\\_8abril2025](https://bit.ly/register_webinar_8abril2025)



## EDUCAÇÃO POPULAR E POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO CAMPO DA SAÚDE NO BRASIL

\* Como os países latino-americanos adotaram a perspectiva da educação popular, seus princípios pedagógicos e políticos, nas políticas educacionais no campo da saúde?

\* Que iniciativas de treinamento em educação popular em saúde são implementadas com membros da comunidade e profissionais de saúde nos países latino-americanos?

# CONTEXTO HISTÓRICO-ATUAL, OS DESAFIOS DO CUIDADO HUMANIZADO E DA EDUCAÇÃO NA SAÚDE

- Transição no perfil epidemiológico das populações
- Transição demográfica
- Limites dos modelos de desenvolvimento
- Transição de paradigmas civilizatórios, humanos, sociais, políticos, culturais e científicos
- Limite das riquezas naturais – Biodiversidade
- Sindemia - Pandemia do coronavírus – COVID-19 e outros agravos, riscos e doenças

## O futuro do Planeta

**ERA DE INCERTEZAS: experiências como sinais reveladores de novos processos, paradigmas emergentes. Rever o que é hegemônico.**



# CONTEXTO HISTÓRICO-ATUAL, OS DESAFIOS DO CUIDADO HUMANIZADO E DA EDUCAÇÃO NA SAÚDE

## CONTEXTO HISTÓRICO-ATUAL

- **TRANSIÇÃO NO PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DAS POPULAÇÕES:**
  - ❖ doenças infecto-contagiosas antigas e atuais (Covid-19 e suas sequelas)
  - ❖ doenças crônicas
  - ❖ doenças relacionadas à fome e tipo de alimentação
  - ❖ violências: urbana, de gênero, intrafamiliar, no trânsito
  - ❖ sofrimento psíquico
  - ❖ sofrimento por questões relacionadas às desigualdades sociais, econômicas, políticas, culturais e aos preconceitos e discriminações
  - ❖ doenças relacionadas à contaminações
  - ❖ doenças relacionadas ao trabalho
  
- **TRANSIÇÃO DEMOGRÁFICA**



**Mãe Terra: elogio ou prisão?**

# A Saúde é um dos Direitos Humanos

- **Direitos Cíveis e Políticos**
- **Direitos Econômicos, Sociais e Culturais.**
- **Direito dos Povos**

# Mas esse direito foi conquistado com lutas e mobilizações



# O SUS NÃO NASCEU PRONTO

**Primeiro ele foi **luta** e conquista Depois  
um **direito** constitucional**

**Se construiu como um Sistema Único de Saúde (1990)**

**O SUS - **avanços e desafios** Fortemente  
atacado pelo **desfinanciamento****

**Muitas políticas e programas foram **descontinuados****

**A **pandemia****

**As tentativas de **privatização****

**Os RECOMEÇOS**

## **A Universalidade é o princípio que organiza o SUS**

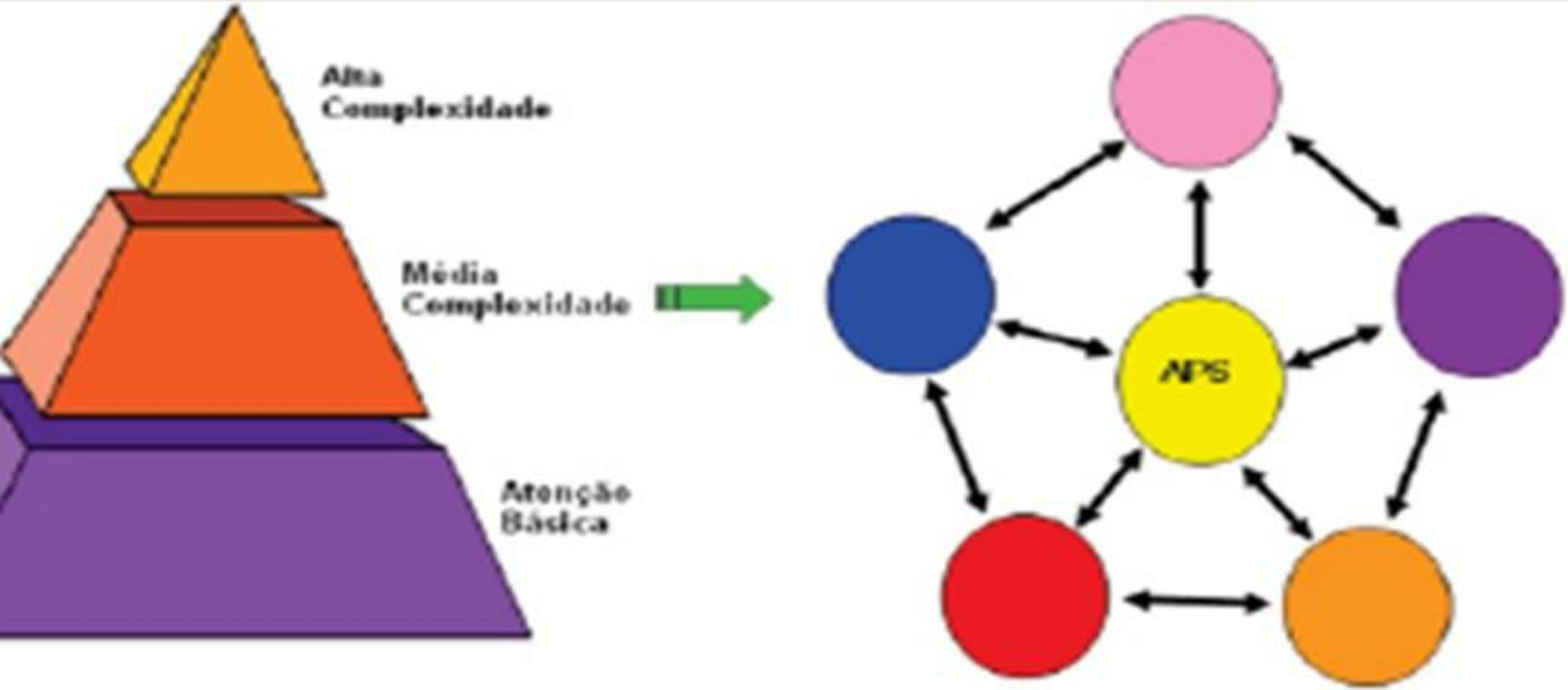
**Art. 196. A saúde é direito de todos e dever do Estado, garantido mediante políticas sociais e econômicas que visem à redução do risco de doença e de outros agravos e ao acesso universal e igualitário às ações e serviços para sua promoção, proteção e recuperação (Brasil, 2005, p.39).**

# Onde esses princípios se concretizam no dia a dia?



# ORGANIZAÇÃO DO SUS

## Construção de redes: da hierarquia à conectividade



Lutas e Mobilizações  
Reforma Sanitária  
Criação do Sistema Único de Saúde

# Princípios Doutrinários do SUS

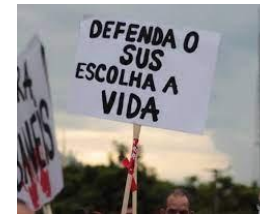
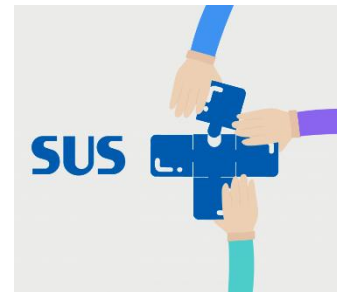
Universalidade  
Equidade  
Integralidade

# Princípios Organizativos do SUS

Descentralização  
Hierarquização/Regionalização  
Participação Popular

❖ A conquista do povo brasileiro na Constituição Federal de 1988 do Sistema Universal de Atenção à Saúde – SUS (Sistema Único de Saúde) com os princípios da Universalidade, Integralidade, Equidade e Diretrizes da descentralização, regionalização e Participação Social garante o acesso e cuidado à saúde aos milhões de brasileiros (as)

❖ Os Conselhos e Conferências de Saúde foram espaços colegiados institucionais de resistência, de voz e incidência para contrapor o negacionismo, o genocídio e tudo que ameaça a vida num contexto de pandemia sindêmica e de retrocessos e perdas de direitos sociais e de hegemonia das forças econômicas transnacionais



# EDUCAÇÃO EM SAÚDE

**EDUCAÇÃO  
TRADICIONAL  
E VERTICAL**  
FORMAÇÃO TÉCNICA,  
GRADUAÇÃO E PÓS-  
GRADUAÇÃO

**EDUCAÇÃO  
LIBERTADORA**  
EDUCAÇÃO PERMANENTE  
EM SAÚDE (VER-SUS,  
FORMAÇÃO TÉCNICA, PET  
SAÚDE, MUDANÇAS NAS  
GRADUAÇÕES, PÓS-  
GRADUAÇÕES  
EDUCAÇÃO POPULAR EM  
SAÚDE

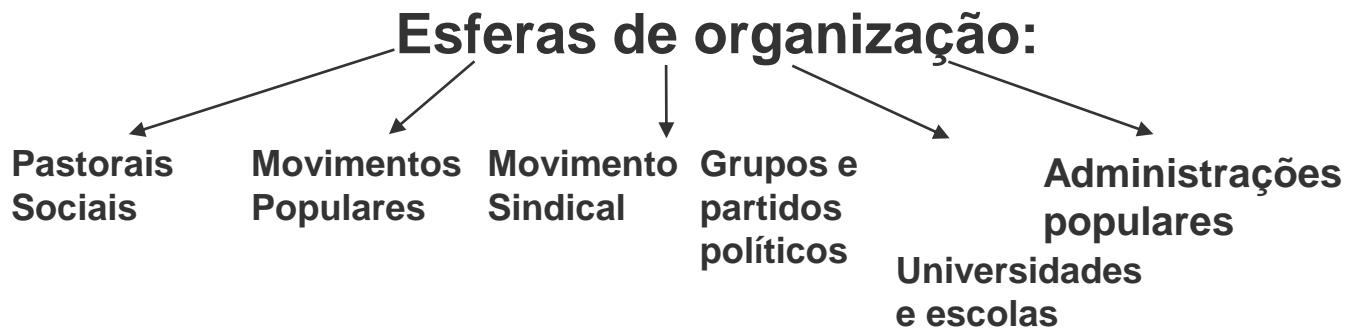
Bases teórico epistemológicas e desafios contemporâneos para a gestão do trabalho e da educação na saúde

O eixo central da política de educação na saúde é o trabalho cujo processo contempla as dimensões técnicas e éticas, políticas, culturais e sociais como condições para o desenvolvimento das trabalhadoras e dos trabalhadores

Olhar sobre as práticas de trabalho e modelos de formação

# Educação Popular

## 1. A educação popular emerge das lutas e organizações do povo brasileiro:



**TRANSFORMAÇÃO DA SOCIEDADE, DAS  
RELAÇÕES HUMANAS, SOCIAIS, CULTURAIS,  
ECONÔMICAS, POLÍTICAS E COM A NATUREZA**

**INTERAÇÃO ENTRE AS ESFERAS SOCIAIS: AUTONOMIA E EVITAR A ABSORÇÃO**

# **Educação Popular em Saúde**

- **Nasce no contexto de resistência e da luta pelos direitos que no Brasil vem marcada pelo paradoxo: de um lado, as necessidades do povo e, de outro, os interesses do capital;**
- **Com a realidade concreta das condições de vida da população que incidem diretamente na saúde e na educação do povo;**
- **Os movimentos Sociais Populares tiveram papel importante nas lutas e conquistas sociais e de direitos no Brasil**
- **SUS é o Regulador da Formação em/na/para a Saúde**



➤ Dependendo da forma como compreendemos o ser humano, teremos determinadas atitudes



➤ Assim, **SER HUMANO** como:

- Ser de necessidades - consumista-cliente

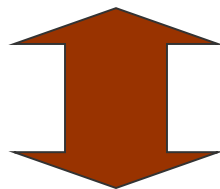


- Ser humano como máquina – paciente, guiado por outro, dependente



- Ser Integral - Direitos – cidadão

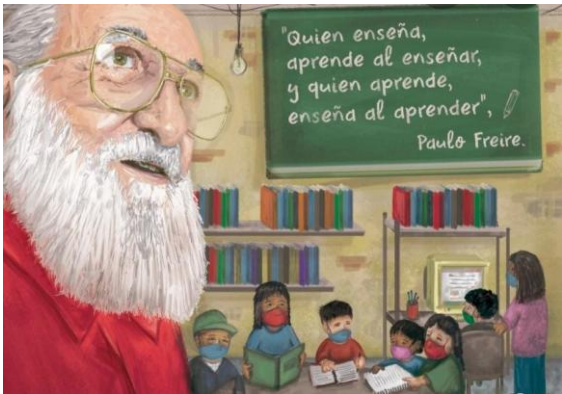
**As ações, lutas e  
resistência popular tem a  
dimensão política,  
educativa, terapêutica e  
de cuidado com a vida**



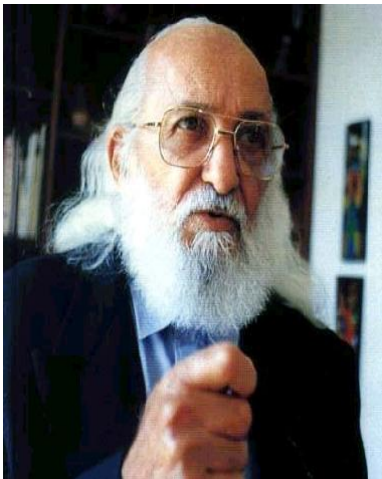
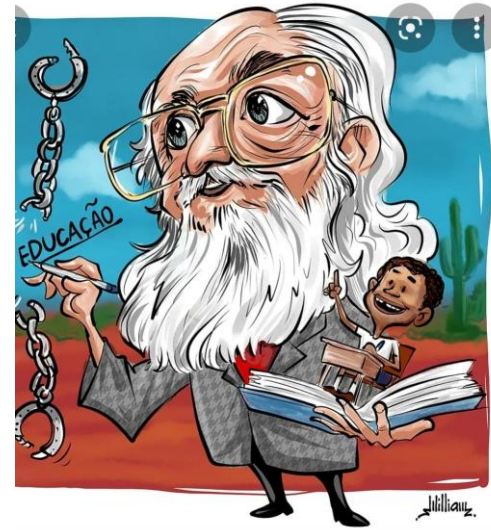
**EDUCAÇÃO POPULAR EM SAÚDE**

## EDUCAÇÃO POPULAR NO BRASIL E AMÉRICA LATINA

- REFERÊNCIA DAS PRÁTICAS DOS MOVIMENTOS SOCIAIS POPULARES E DE RESISTÊNCIA AO NELIBERALISMO
- O QUE DÁ SINGULARIDADE, SENTIDO: PROCESSOS DE FORMAÇÃO, ORGANIZAÇÃO, LUTAS E EXPERIÊNCIAS DE RESISTÊNCIA
- TEM COMO BASES: DIÁLOGO, HUMANIZAÇÃO, RESGATE, SUJEITO TOTAL, SER HUMANO INTEGRAL, PROCESSO REFLEXIVO E TRANSFORMADOR
- CONSTITUI-SE COMO UMA CONCEPÇÃO E PRÁTICA POLÍTICO PEDAGÓGICA INSERIDA NOS VÁRIOS ESPAÇOS DA SOCIEDADE: MSP, ESCOLAS, UNIVERSIDADES, SERVIÇOS DE SAÚDE, NAS PRÁTICAS DE ECONOMIA POPULAR E SOLIDÁRIA,...



Paulo Freire nos mostrou a importância da compreensão crítica do contexto para a emancipação da sociedade civil, considerando a educação como importante motor de transformação.



*“Educar não é simplesmente transmitir conhecimentos, mas estabelecer diferentes possibilidades para a sua construção, através de uma relação dialógica, problematizadora e participativa”  
(Freire, 2010)*

# De um caminhar que se fez Política pela luta e organização popular: a PNEPS SUS

Participação Popular, Controle Social e Gestão Participativa



Articulações intra e intersetoriais e diálogos multiculturais  
ANEPS





# Formação e educação permanente em saúde



## Cuidado





# **POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO POPULAR EM SAÚDE**

Mas o que é educar?  
Tem educação bancária  
E educação popular  
Uma ensina a obedecer,  
A outra eu aprender  
Porque ensina a pensar  
Educação popular  
É por si só diferente  
Ninguém educa ninguém  
Faz-se coletivamente  
Não tem um saber maior  
Porque não tem um menor  
Tem um saber que é diferente  
Educação popular não se faz na  
solidão  
O caminho da liberdade  
É o mesmo da educação  
Somente o amor humaniza  
A educação deve e precisa  
Acontecer em comunhão

João Santiago



Diante desses fatos, os  
profissionais de saúde,  
insatisfeitos com essa situação,  
começaram no início da  
década de 70, experiências de  
educação em saúde voltadas  
para a dinâmica e realidade  
das classes populares. A essas  
experiências muitas vezes  
realizadas em parcerias com  
outros segmentos sociais, deu-  
se o nome de Movimento  
Popular em Saúde ou  
Educação Popular em Saúde.

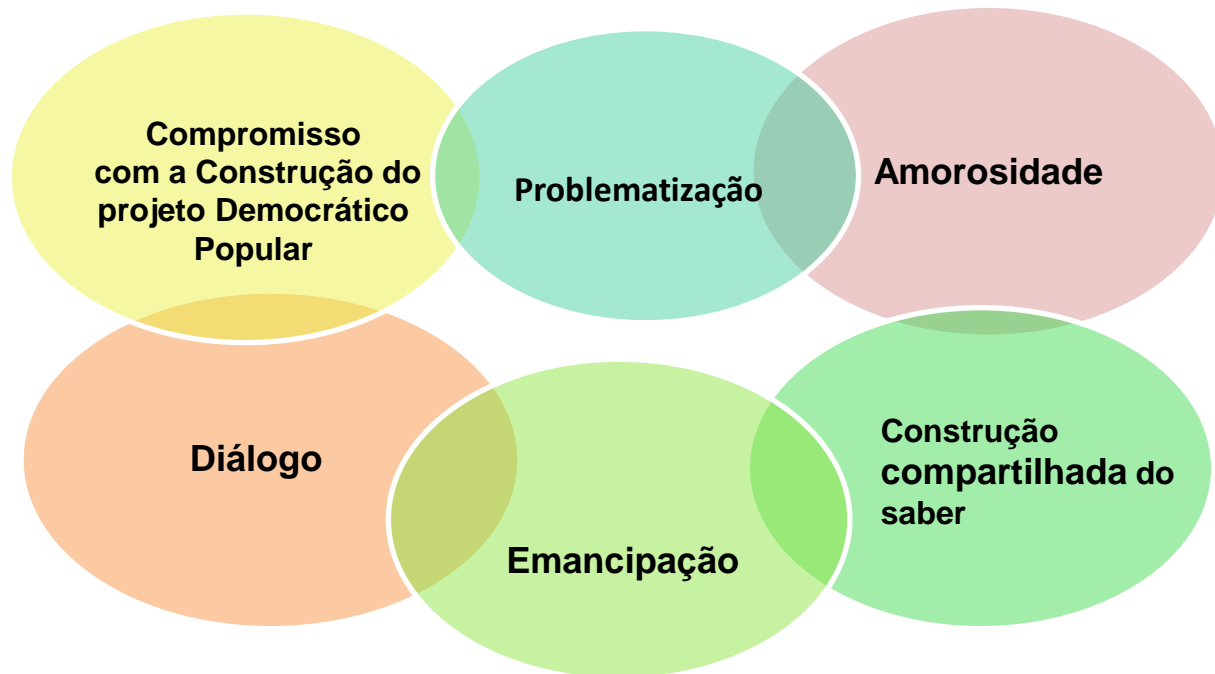
Só quem cai do céu é chuva  
Não podemos esquecer  
Mudança não vem de graça  
Para ela acontecer  
Precisa organização  
Pois com a força da união  
É que se pode vencer

Há muito vem se falando  
De educação popular  
Numa política inclusiva  
Que conseguisse juntar  
Coisas que o povo sabia  
Com o saber da academia  
Pra saúde melhorar

A educação popular  
É bom que seja lembrado  
Que ela já existia  
Desde o século passado  
Nasceu na luta do povo  
Que sonhava um Brasil novo  
Justo e democratizado.

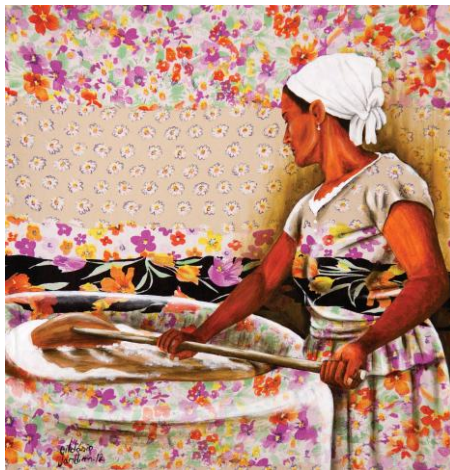
Edson Oliveira

# PRINCÍPIOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO POPULAR EM SAÚDE



## diálogo

Favorece o encontro de conhecimentos construídos culturalmente ao longo da história e a troca de experiências, contribuindo com a construção de estratégias para superar os desafios da realidade. Neste processo, acontecem criações entre as experiências do outro, o reconhecimento e o respeito às diferentes culturas, ampliando a capacidade de conviver no mundo diverso.



## amorosidade

Tela como princípio significa o conhecimento que a produção da saúde influenciada por dimensões diversas, como a subjetividade e a espiritualidade. A amorosidade cria laços de acolhimento, compromisso, fortalecendo a humanização, a participação social e o enfrentamento dos problemas da saúde no SUS. Ser amoroso e reconhecer a cidadania e respeitar a diversidade do outro.

## construção compartilhada do conhecimento

Ao reconhecer a importância de todos os saberes, valorizando o popular e o científico, aponta que as ações práticas e em saúde devem ser construídas de forma participativa. A sistematização dos saberes e acumulados é valorizada e também construída coletivamente.

## emancipação

Busca de uma sociedade justa e democrática, na qual as pessoas e os grupos tomam iniciativas por meio da flexão, do diálogo, da amorosidade, da criatividade e "andam com suas próprias pernas", o que se constrói na relação com o outro.

## problematização

Indica que as ações de saúde precisam partir da experiência de vida das pessoas e, por isso, o conhecimento e a realidade contribui para a identificação dos problemas do dia a dia, como também, para o encontro de soluções, identificando e potencialidades para produzir mudanças.

## construção do projeto democrático popular

Expressa o compromisso com a superação das situações de injustiça, a construção de uma sociedade justa, solidária, democrática, igualitária, soberana e culturalmente diversa, que só torna realidade com lutas sociais pela garantia do direito universal à saúde.

# O POTENCIAL DOS SABERES POPULARES NA RESISTENCIA E NO CUIDADO À SAÚDE NO CONTEXTO DA PANDEMIA SINDÊMICA DA COVID-19

## ❖ ANEPS

## ❖ FRENTE PELA VIDA

Articulação de entidades científicas, populares, de trabalhadores(as), sociais realizou Atos, Marchas, Debates e Mobilização na Defesa da Vida, da Comida, da Vacina, da Saúde e do SUS com um Plano Nacional de Enfrentamento à Covid-19

❖ **Articulações e Comitês Populares** por Democracia, Saúde e Direitos em todas as regiões do Brasil



Frente  
pela Vida



# O POTENCIAL DOS SABERES POPULARES NA RESISTENCIA E NO CUIDADO À SAÚDE NO CONTEXTO DA PANDEMIA SINDÊMICA DA COVID-19

❖ INICIATIVAS E AÇÕES COMUNITÁRIAS DE SOLIDARIEDADE, DE CUIDADO, DE PROTEÇÃO DA VIDA, DE VIGILÂNCIA POPULAR E COMUNITÁRIA NA PERSPECTIVA DO PROTAGONISMO POPULAR



# O POTENCIAL DOS SABERES POPULARES NA RESISTENCIA E NO CUIDADO À SAÚDE

## ❖ LUTAS

Lutas em defesa da Vida, da comida, da Vacina, do SUS, dos Direitos, das mulheres, população LGBTQIA+, por equidade e políticas afirmativas, contra preconceitos, discriminações, contra a mercantilização da Vida e dos Direitos, pela demarcação das terras indígenas, contra a violências, por Democracia, ...

❖ **FORMAÇÃO:** EDPOPSUS, AGPOPSUS, ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO POPULAR EM SAÚDE, FORMAÇÃO DE ATORES SOCIAIS, EDUCAÇÃO PERMANENTE PARA O CONTROLE SOCIAL, NÚCLEOS ANGIOS-FIOCRUZ, EXTENSÃO POPULAR, EDUCAÇÃO POPULAR EM SAÚDE NA MEDICINA, NAS RESIDÊNCIAS EM SAÚDE, NAS ESCOLAS, NAS COMUNIDADES, NA VIGILÂNCIA POPULAR EM SAÚDE...

❖ **CUIDADO À SAÚDE** NO DIÁLOGO ENTRE OS SABERES CIENTÍFICOS COM SABERES E PRÁTICAS POPULARES, INTEGRATIVAS SABERES DOS POVOS ORIGINÁRIOS E OUTRAS RACIONALIDADES...





Vamos transformar o mundo  
pela Educação e pela Saúde

Todas as Vidas Valem!

Globalizar a luta e a Esperança!

